



Avant de commencer...

- Les affiches ne doivent pas être exposées en une seule fois mais une par une, car chacune pose une question et a ses objectifs propres. L'ordre de découverte de 1 à 5 doit être respecté car les acquisitions de chaque affiche sont des pré-requis nécessaires à l'assimilation des connaissances de l'affiche qui suit.
- Compte tenu de son caractère transversal, ce kit peut facilement constituer une séquence de 3 à 5 séances. Selon le niveau de la classe, ce temps peut être réduit ou allongé.
- La lecture du livre « *les Pieds sur terre – Les aventures de Timéo dans un monde qui marche sur la Terre* », dont ce kit est le prolongement, n'est en aucun cas indispensable à la mise en oeuvre du kit en classe. Il est **néanmoins souhaitable de remettre en contexte les discours de Timéo**. Voici quelques lignes de ce qu'il faut savoir des aventures du jeune héros. Timéo a 10 ans. Il est à la bibliothèque de sa ville lorsque quelque chose d'extraordinaire se produit. Il est aspiré à l'intérieur d'un mystérieux livre... Commence alors un formidable périple autour du monde, guidé par un vieux marin plus qu'étonnant, entre Bolivie, Togo, Philippines, Guyane, Madagascar et l'Antarctique. Les rencontres qu'il fait sont riches en enseignements : inégal accès à la scolarité, à la santé, travail des enfants, espèces menacées, réchauffement climatique... autant de questions que Timéo aborde dans des carnets de voyages vécus de l'intérieur. Mais saura-t-il jamais qui est réellement ce vieux marin qui semble avoir parcouru toutes les mers, tous les continents, toutes les époques... ?
- Les affiches, fiches et annexes sont téléchargeables gratuitement sur le site Internet dédié au livre : www.lespiedsurterre.fr et sur le site du fiPAU www.fipau.org

AFFICHE 1 : « qu'est-ce qu'un peuple autochtone ? »

Domaines d'activités :

- lecture
- observation réfléchie de la langue
- oral
- géographie
- histoire
- écriture

Objectifs pédagogiques :

- Décrypter une image
- enrichir son vocabulaire
- compréhension de texte
- lire une carte
- localiser un continent, un pays, une région
- chercher dans le dictionnaire

Faire lire le texte inaugural à haute voix par un élève ainsi que la question posée.

A. Lecture de l'image

Amener les élèves, dans leur description, à mettre l'accent sur les spécificités physiques et vestimentaires de chaque enfant. Leur demander où est-ce qu'ils pensent que ces enfants vivent, si la scène est réaliste, s'il leur paraît possible que ces enfants éloignés géographiquement et culturellement puissent se retrouver tous ensemble ? Leur expliquer que cette composition a pour objectif de montrer que, malgré leurs différences, ces enfants ont beaucoup de choses en commun.

B. Compréhension de texte et vocabulaire

Pour répondre à la question « qu'est-ce qu'un peuple autochtone ? » :

Texte n°1 : demander aux élèves quels mots ne sont pas compris. Expliquer « *Terre originelle* » et « *peuples premiers* ».

Texte n°2 : idem. Expliquer « *dépositaire* », « *culture* » et « *millénaire* »

Formuler à l'oral une première définition du mot autochtone, puis faire chercher le mot dans le dictionnaire.

C. Géographie - Carte « *quelques peuples autochtones dans le monde* » :

Faire réagir les enfants à la simple lecture des noms de peuples dont certains leur sont connus.

Enfant	Peuple	lieu de vie (Continent, Région ou pays)
Yom-Yom	Méo	Thaïlande (Asie du sud-est)
Wangari	Bushman	Afrique du Sud (Bostwana et Namibie)
Mishak	Aborigène	Australie
Aloutah	Inuit	Nord Canada + Arctique
Emsi	Wayana	Amérique du Sud (Forêt amazonienne)
Ava-Beth	Haida	Canada (îles de la Reine Charlotte)

Autres peuples présents sur la carte :

Sioux - Amérique du Nord / Apaches - Amérique du Nord / Mayas - Amérique Centrale
 Quechuas - Amérique du Sud / Guaranis - Amérique du Sud / Sames - Laponie / Nenets - Russie
 Tchouktches - Russie / Mongols - Mongolie / Papous - Nouvelle Guinée / Dogons - Afrique
 Massaïs - Afrique / Zoulous - Afrique

Pour aller + loin : l'homme, évolution et conquête de l'espace