



AFFICHE 3 : les Haidas, peuple d'hier, d'aujourd'hui et de demain.

Domaines d'activités :

- Histoire
- observation réfléchie de la langue
- Education civique

Objectifs pédagogiques :

- découvrir une autre culture
- repérer un champ lexical
- savoir dessiner à la manière de
- mobiliser et enrichir ses connaissances
- appréhender le temps historique
- exercer son esprit critique
- recherche dans le dictionnaire
- compréhension de texte

Qui est Ava-Beth ? Elle a 10 ans, elle vit à Skidegate et elle est va à l'école (l'équivalent de notre CM1). Elle a un petit frère et une grande soeur. Elle adore le jeu haida "gu'tgi q!a'atagan ("je te le lance tu me le lances), où la gagnante barbouille de suie le visage de la perdante ! Les jours de fête, elle porte une jupe en écorce de cèdre avec des motifs en noir et rouge. Le plat préféré de Ava-Beth : les oeufs de hareng sur algue (k'aaw) • En savoir + sur le peuple Haida : www.virtualmuseum.ca

NOUS SOMMES UNE PREMIÈRE NATION, ET TOC ! »

Lecture à haute voix par un élève

A. Repérer le champs lexical qui permettra de définir la notion de « Première Nation » : « tous premiers habitants » ; « sol originel » ; « il y a 9 000 ans ». + Les élèves ont déjà vu la notion de *Peuple Premier* (affiche 1).

B. Mobiliser et enrichir ses connaissances :

- **Les différentes tribus amérindiennes** : apaches, sioux, comanches, navajos, iroquois, huron, natchez, peaux rouges etc. Eventuellement recherche documentaire sur la question.

- **La découverte des Amériques par C. Colomb. Etude lexicale** : préciser qu'appeler les habitants des Amériques Indiens est dû à une erreur : l'explorateur arrivé par l'ouest pensait avoir découvert les Indes ! Les Indiens sont les habitants de l'Inde. Le terme d'amérindiens est donc plus approprié pour les Indiens d'Amérique. Voir le site très bien documenté réalisé par des élèves de 5^{ème} (www2.ac-lille.fr/lrr-hersin/site_indiens/index.htm)

Réponse à l'exercice C : 1 = Indiens / 2 = hindous / 3 = amérindiens / 4 = Etats-Unis d'Amérique / 5 = Amériques.

ET VOICI NOTRE DRAPEAU.

Donner à lire le **texte haida sur le mythe de la création du monde** (à la maison ou en classe).

A télécharger. Prolongement possible autour du **conte**.

A. « Réalise ton propre totem ». Aborder le lien texte/image/idée en travaillant sur les pictogrammes, idéogrammes et emblèmes.

- **Travail de groupe puis individuel** : chaque élève choisit l'histoire qu'il souhaite raconter, réelle ou fictive. Les réalisations pourront faire l'objet d'une exposition.

• Pour + d'informations sur les mâts, www.virtualmuseum.ca

Activités complémentaires :

- Compare ta journée avec celle d'un enfant haida. A partir d'un tableau montrant les points communs et les différences. Prolongement écrit possible.

- Travail pictural sur les masques

• Pour en savoir plus :

Sur Bill Reid (1920-1998) sculpteur, conteur, poète,... haida : www.civilisations.ca/aborig/reid/reid01f.html